

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

2 класс

1. Нормативная база

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Английский язык», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан.

. УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский в фокусе, 2 класс, М.:«Просвещение», 2013 год

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология».

Предлагаемый курс английского языка, реализованный в УМК, построен на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в формировании соответствующих умений от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему использованию приобретённых навыков и умений. Именно через реализацию коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению английскому языку в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания учащихся в единое целое.

Поскольку учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, то это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение иностранного языка в начальной школе состоит в формировании элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащихся уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для учащихся младшего школьного возраста. Предмет « Английский язык » отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку, что позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные данному возрасту, в частности, игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др. Коммуникативно-деятельностный подход даёт возможность осуществлять разнообразные учебные связи с другими предметами начального цикла обучения и формировать универсальные учебные действия.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– *метапредметностью*, так как используются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников;

– *многоуровневостью*, т.е. учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а также умениями в четырех видах речевой деятельности;

– *полифункциональностью*, так как выступает как цель обучения (овладение школьниками английским языком) и как средство приобретения знаний (сведений из самых различных областей знания).

Английский язык, являясь значимым элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся в целом, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

На изучение английского языка во 2 классе дается 2 часа в неделю по базисному плану

Основные разделы дисциплины

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо.

Во 2 классе проводится входное, текущее и итоговое (промежуточное) тестирование (контрольная работа). Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию. -

Проверочные работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: - Выполнение заданий по завершении модуля .

-Выполнение заданий по завершении модуля

Домашняя (самостоятельная работа)

3 класс

1. Нормативная база

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Английский язык», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан.

. УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский в фокусе, 3 класс, М.:«Просвещение», 2013 год

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

2. Цели и задачи программы

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих задач:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

На изучение английского языка в 3 классе дается 2 часа в неделю по базисному плану.

Основные разделы дисциплины

| Название раздела | Краткое содержание |
|---------------------|---|
| Знакомство | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| Я и мои друзья: | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время |

| | |
|--|--|
| | года. Погода. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо.

В 3 классе проводится входное, текущее и итоговое (промежуточное) тестирование (контрольная работа). Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию. -

Проверочные работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: - Выполнение заданий по завершении модуля .

-Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check).

Домашняя (самостоятельная работа)

4 класс

1. Нормативная база

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Английский язык», Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан.

. УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Английский в фокусе, 4 класс, М.:«Просвещение», 2015 год

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственную ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- духовно-нравственное воспитание школьника; понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

На изучение английского языка в 4 классе дается 2 часа в неделю по базисному плану.

Основные разделы дисциплины

Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | Краткое содержание |
|---|---------------------|---|
| 1 | Знакомство. | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 2 | Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| 3 | Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), |

| | | |
|---|---|--|
| | | каникулы. |
| 4 | Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | Моя школа. | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| 6 | Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо.

В 4 классе проводится входное, текущее и итоговое (промежуточное) тестирование (контрольная работа). Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию. - Проверочные работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: - Выполнение заданий по завершении модуля .

-Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check).

Домашняя (самостоятельная работа)